

INFORME 02– 2026 . INSTITUCION EDUCATIVA 40390 “SAN FRANCISCA DE ASIS”

AL	: Director De La I.E. 40030 “ San Francisco de Asís” Prof. Hilber Mamani Herrera
DE	: Prof. Ana Cristina Arteaga Quispe
ASUNTO	: Informe de ejecución del plan de recuperación de clases.
AREAS	: Matemática, ciencia y tecnología y educación física
FECHA DE CLASES NO DESARROLLADA:	13 de abril
MOTIVO	: Suspensión de labores por proceso de elecciones electorales
FECHA DE RECUPERACION	:20,21 Y 27 de abril
FECHA	: 04 de mayo de 2026

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez informarle sobre la ejecución del plan de recuperación de clases en el aula multigrado de primer y segundo grado, el cual fue implementado debido a la suspensión de las labores escolares por el proceso de las elecciones electorales.

ACCIONES REALIZADAS

Durante el proceso de recuperación, se desarrolló sesiones de aprendizaje considerando la atención simultanea de ambos grados. Se aplicaron estrategias como:

actividades diferenciadas según el nivel de aprendizaje.

trabajo colaborativo entre estudiantes

uso de material concreto y del entorno.

retroalimentación permanente.

Y otros

RESULTADOS OBTENIDOS

° Se logro cumplir con la recuperación de las horas pedagógicas programadas.

° Los estudiantes participaron activamente en las actividades.

°Se evidencio avances en el desarrollo de competencias en ambos grados.

°Se fortaleció el aprendizaje colaborativo entre estudiantes.

DIFICULTADES PRESENTADAS

° Diferencias en los niveles de aprendizaje entre grados.

EVIDENCIAS

° Registro de asistencia.

sesiones de aprendizaje desarrolladas con sus fichas.

CONCLUSIONES

Se ejecuto satisfactoriamente el plan de recuperación de clases, logrando cumplir con las horas pedagógicas programadas y contribuyendo al fortalecimiento de los aprendizajes en el aula.

Sin otro particular, reitero mi compromiso con la mejora continua de los aprendizajes y el cumplimiento de las actividades pedagógicas en beneficio de los estudiantes.

Es todo cuanto informo a usted para los fines correspondientes.

PROFESORA DE AULA

DIRECTOR DE LA I.E. 40030

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Trazo de figuras geométricas en el plano cartesiano

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Matemática	GRADO:	3ERO Y 4TO
I.E.	40030	DOCENTE	ANA CRISTINA ARTEAGA QUISPE	FECHA:	20-04-26

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IV CICLO (NIVEL 4)

Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	<p>3er grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubica los puntos de referencia en el plano cartesiano para hacer dibujos. <p>4to grado</p> <p>Traza las figuras geométricas en el plano cartesiano</p>	Dibuja figuras geométricas en el plano cartesiano	Lista de cotejos

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
---	--

Enfoque de derechos

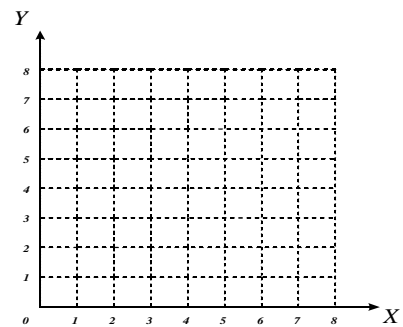
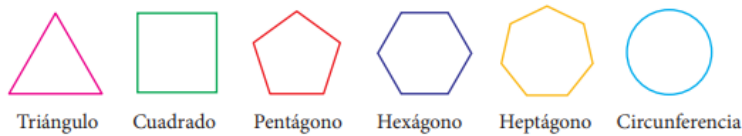
Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

INICIO

- Se presenta a cada grupo figuras geométricas básicas elaboradas en cartulina y el plano cartesiano.



- Responden a preguntas
- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
¿Como podemos formar figuras geométricas en el plano cartesiano?	¿Qué es el plano cartesiano? ¿Qué figuras les gustaría trazar?

-
- El propósito del día de hoy es:

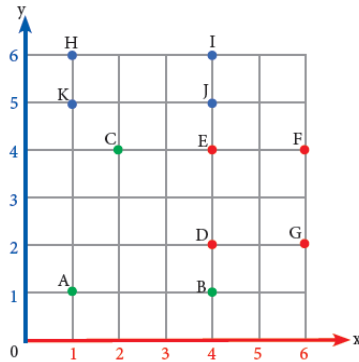
Dibujar figuras geométricas en el plano cartesiano
- Recordamos las siguientes normas de convivencia:
 - Respetar a mis compañeros
 - Compartir los materiales
 - Prestar atención al que habla

DESARROLLO

- Se les presenta la situación problemática:

Martín es un súper dibujante de las figuras geométricas, él propone los siguientes retos.

 1. Al unir los puntos A, B y C, la figura es un triángulo.
 2. Si unimos los puntos D, E, F y G, la figura es un _____.
 3. Al unir los puntos H, I, J y K, la figura es un _____.



FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA:

- *Responden a preguntas para familiarizarse con el problema.*
 ¿De qué trata la situación?
 ¿Cuántos materiales utilizaremos para poder resolverlo?
 ¿Qué pueden hacer para averiguarlo?

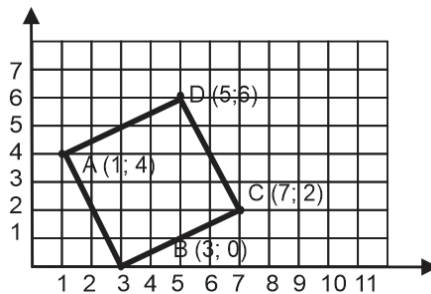
BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS:

- *Orienta a los estudiantes en la búsqueda de estrategias para ubicar coordenadas*
- *Responden a preguntas*
- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

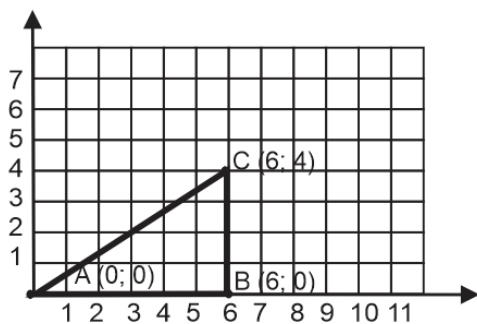
3ER GRADO	4TO GRADO
¿Cómo podemos encontrar los puntos trazados?	• ¿Qué figuras lograron formar?

SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES:

- *La maestra entrega a cada grupo el plano cartesiano en una hoja y dibujan figuras geométricas en el plano cartesiano*
- *Un grupo ubica los puntos para dibujar un cuadrado.*

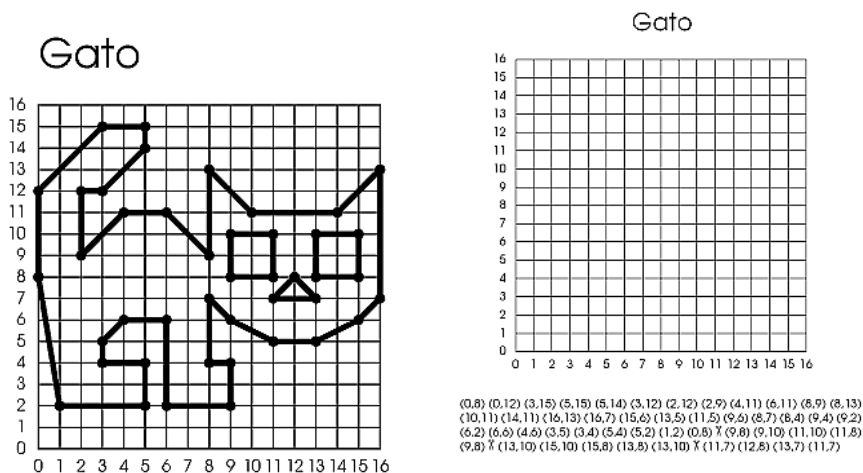


- *Otro grupo indica que quiere dibujar un triangulo, ubican los puntos y trazan el triangulo.*



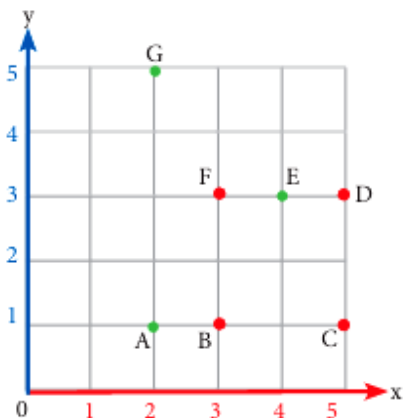
REFLEXION Y FORMALIZACION:

- Se les hace saber que son las figuras geométricas y el plano cartesiano.



PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS:

- Se plantea otros problemas para que dibujen formas geométricas en el plano cartesiano
1. En el siguiente plano cartesiano una los puntos B, C, D y F. ¿Qué figura se forma?



- | | |
|----|------------|
| a) | cuadrado |
| d) | rectángulo |
| b) | rombo |
| e) | pentágono |
| c) | triángulo |

CIERRE

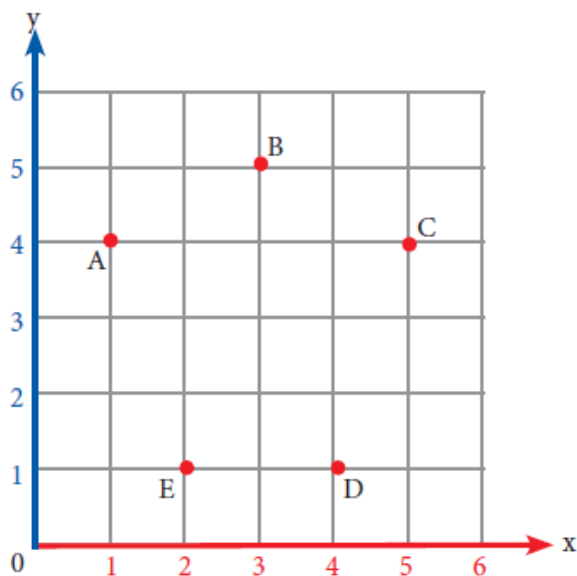
Metacognición:

- Reflexionan respondiendo las preguntas:

8	Condo Inga Eymmi Yameli								
9	Condorcahuana Ccallocca Astrik Azumi								
10	Huillca Checco Angie Cristel								
11	Quispe Morochara Cintia Mayube								
12	Quispe Morochara Royer Cristhofer								
13	Sapacayo Morochara Jhospay Edwar A.								

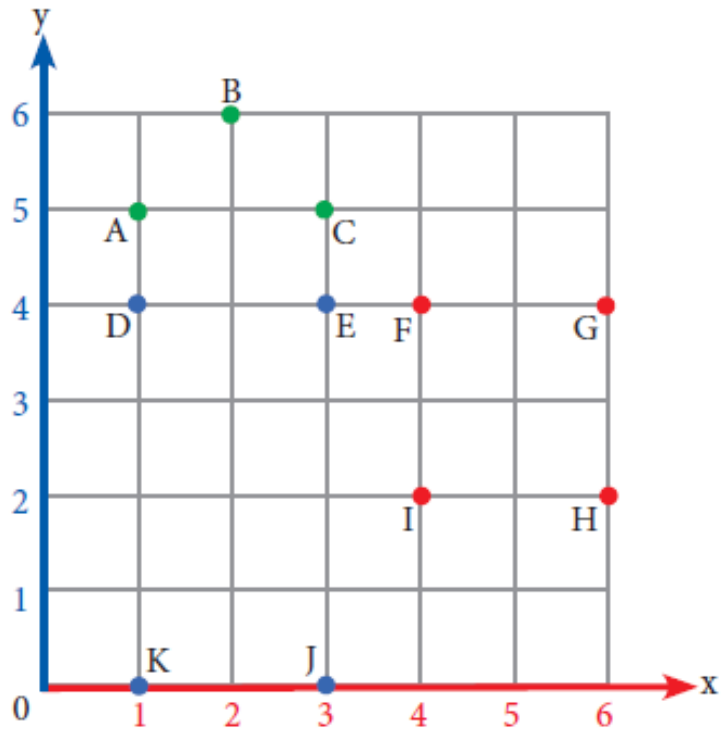
FICHA PARA 3ER GRADO

1. En el gráfico, une los puntos A, B, C, D y E. La figura es un _____.



- a) cuadrado
- b) rombo
- c) triángulo
- d) rectángulo
- e) pentágono

2. Observan el plano cartesiano y forma las figuras que a continuación se pide:



Une los puntos A, B y C. La figura es un _____.

- a) cuadrado
- b) rombo
- c) triángulo
- d) rectángulo
- e) pentágono

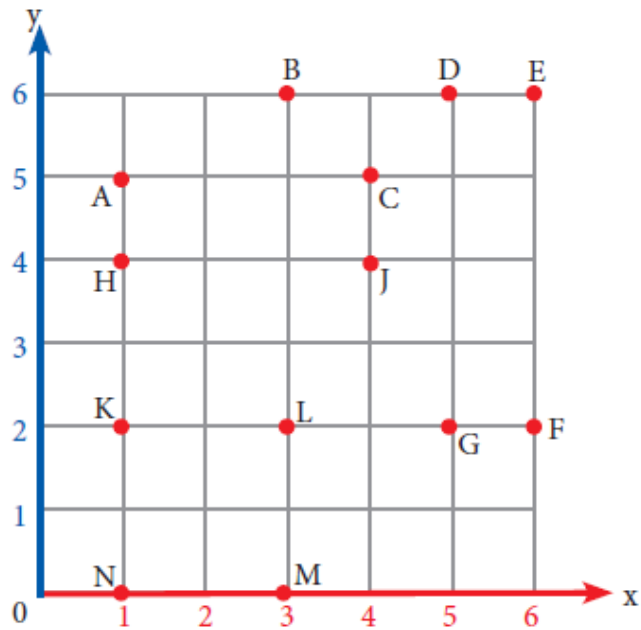
Une los puntos D, E, J y K. La figura es un _____.

- a) cuadrado
- b) rombo
- c) triángulo
- d) rectángulo
- e) pentágono

Une los puntos I, F, G y H. La figura es un _____.

- a) cuadrado
- b) rombo
- c) triángulo
- d) rectángulo
- e) pentágono

3. Observan el plano cartesiano y forma las figuras que a continuación se pide:



Une los puntos A, B y C. La figura es un _____

- a) cuadrado
- b) rombo
- c) triángulo
- d) rectángulo
- e) pentágono

Une los puntos D, E, F y G. La figura es un _____

- a) cuadrado
- b) rombo
- c) triángulo
- d) rectángulo
- e) pentágono

Une los puntos H y J. La figura es un _____.

- a) cuadrado
- b) segmento
- c) triángulo
- d) rectángulo
- e) pentágono

Une los puntos K, L, M y N. La figura es un _____.

- a) cuadrado
- b) rombo
- c) triángulo
- d) rectángulo
- e) pentágono

4. Ubica los puntos en el plano cartesiano y únelos según se indica.

A (3; 2)

B (1; 4)

C (1; 7)

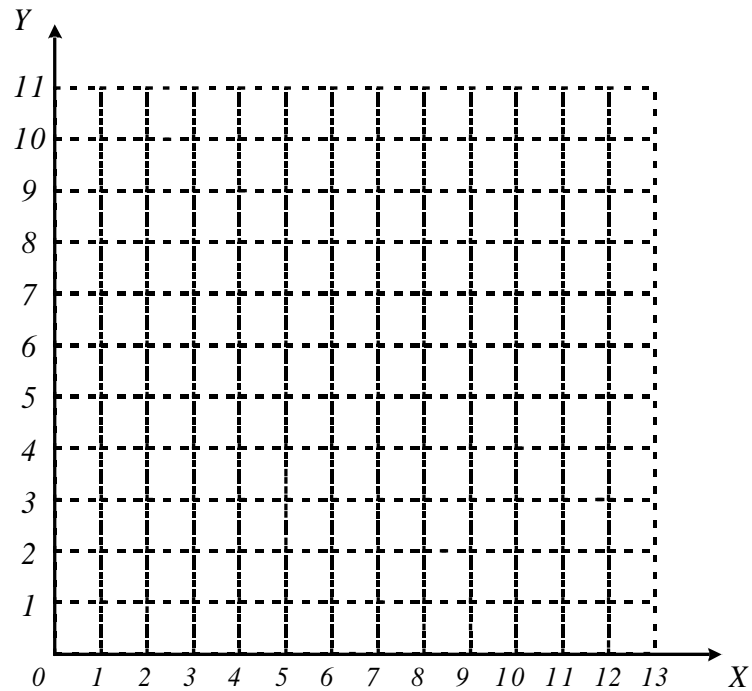
D (3; 9)

E (6; 9)

F (8; 7)

G (8; 4)

H (6; 2)



Qué figura formaste _____

5. Ubica los puntos según los pares ordenados, luego únelos como se indica.

Figura 1: A (2; 2)

B (2; 5)

C (5; 5)

D (5; 2)

Figura 2: E (6; 2)

F (6; 8)

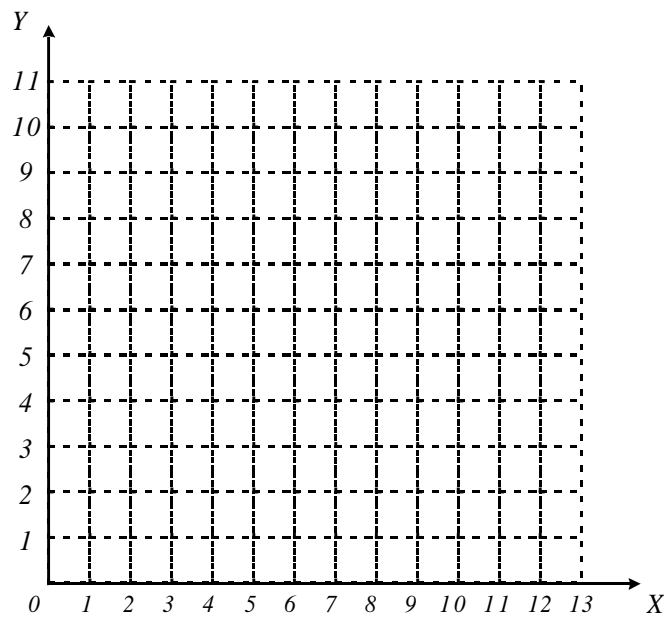
G (9; 8)

H (9; 2)

Figura 3: I (1; 6)

J (3; 10)

K (5; 6)



Qué figuras formaste

Figura 1 _____

Figura 2 _____

Figura 3 _____

FICHA PARA 4TO GRADO

- Observa el ejemplo y luego resuelve

Ejemplo:

ΔEFG

$E = (2;6)$

$F = (6;10)$

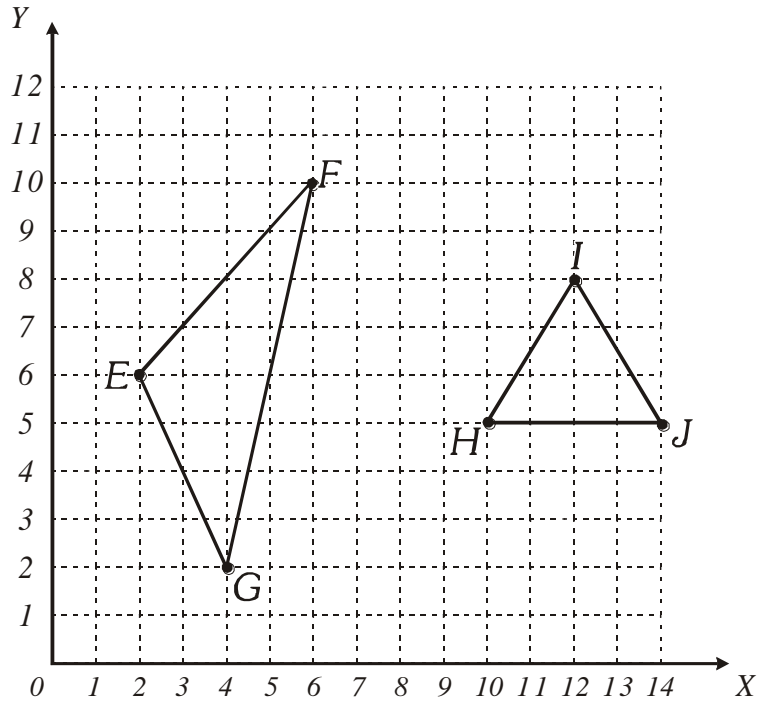
$G = (4;2)$

ΔHIJ

$H = (10;5)$

$I = (12;8)$

$J = (14;5)$



Traza y colorea los triángulos:

ΔABC

$A = (8 ; 1)$

$B = (11 ; 10)$

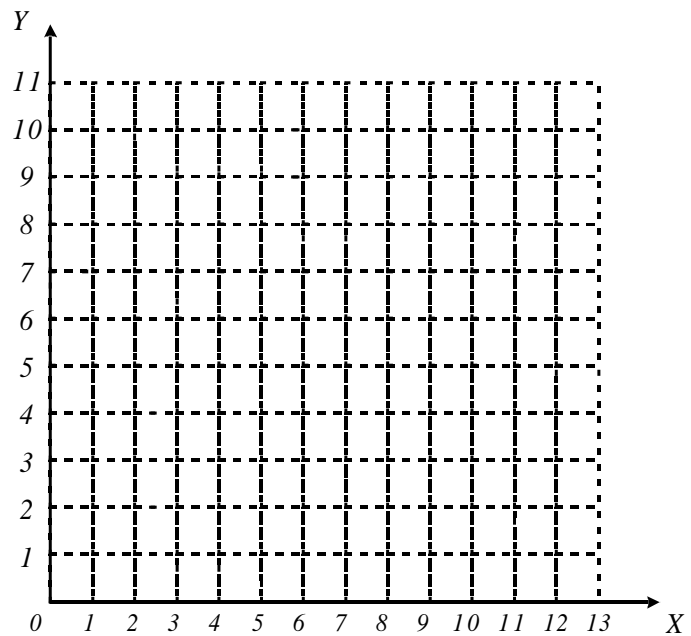
$C = (12 ; 1)$

ΔPQR

$P = (1 ; 1)$

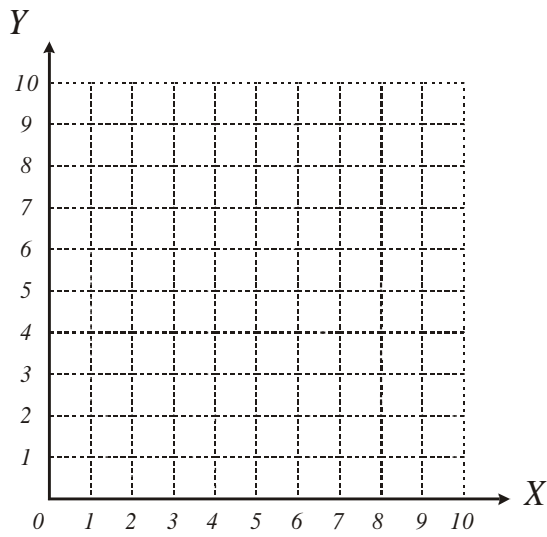
$Q = (1 ; 9)$

$R = (4 ; 10)$

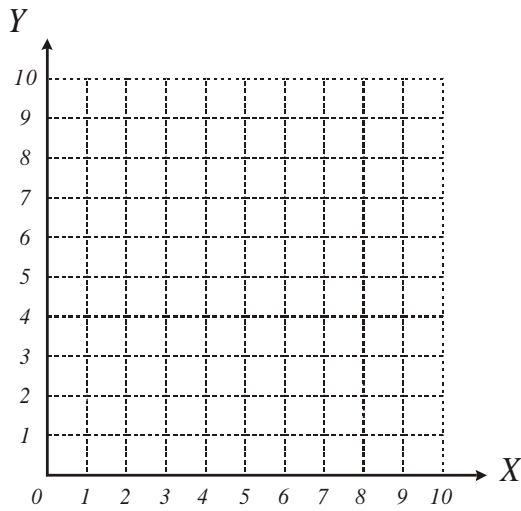


Traza y colorea los siguientes triángulos.

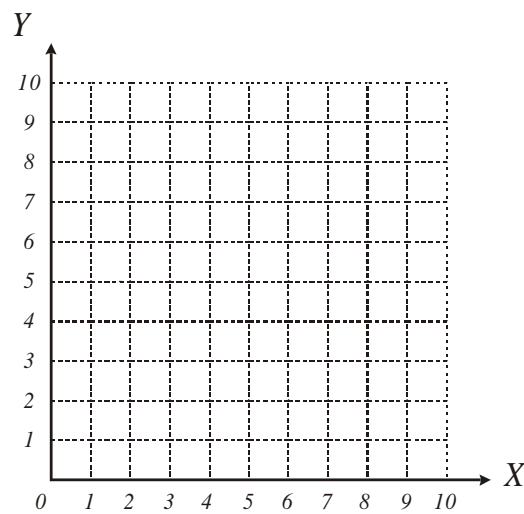
1. $\triangle ABC$
 $A = (2 ; 2)$
 $B = (8 ; 2)$
 $C = (8 ; 8)$



2. $\triangle MNP$
 $M = (1 ; 3)$
 $N = (6 ; 0)$
 $P = (9 ; 7)$



3. $\triangle RST$
 $R = (1 ; 9)$
 $S = (4 ; 5)$
 $T = (9 ; 9)$



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Sentido del tacto.

IV. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Ciencia y tecnología	GRADO:	3ERO Y 4TO
I.E.	40030	DOCENTE	ANA CRISTINA ARTEAGA QUISPE	FECHA:	21-04-26

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IVCICLO (NIVEL 4)

Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.

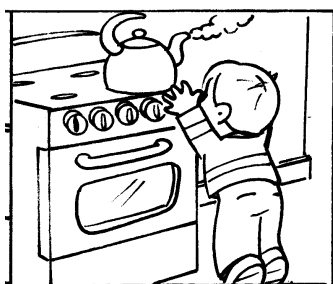
CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<p>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>	<p>3er grado</p> <p>- Propone posibles explicaciones basadas en sus ideas o en las ideas de sus respuestas a la pregunta seleccionada por el docente.</p> <p>4to grado</p> <p>- Describe las funciones del sentido del tacto.</p> <p>Identifica a la piel como órgano del sentido del tacto.</p>	Presentación de conclusiones del sentido del tacto.	Lista de cotejos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. 		
Enfoque de derechos			
Valores	Por ejemplo		
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común		

VI. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

INICIO

- *Observan y comentan.*



- *Responden a preguntas:*

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué crees que le suceda al niño? ¿Creen qué habrá sentido el calor? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se le podría ayudar? ¿Qué sentido usa? ¿Qué es el sentido del tacto?

•

- *El propósito del día de hoy es:*

Explicar las características del sentido del tacto

- *Recordamos las siguientes normas de convivencia:*

Tener sus materiales educativos.

Seguir las indicaciones de la maestra(o).

Prestar atención al que habla.

DESARROLLO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

- *Leen el recuadro y las preguntas planteadas*



José compró una flor para regalársela a su mamá. Estaba tan emocionado, que la cogió por el tallo y sin darse cuenta...

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué le pasó a José? ¿Qué crees que sintió José? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué debió hacer José? ¿Te ha ocurrido alguna situación similar?

Completa el cuadro

Dibujo del material	¿Cómo es?	¿Qué siento?
		Suave () Áspero () Frío () Caliente () Liso ()
		Suave () Áspero () Frío () Caliente () Liso ()
		Suave () Áspero () Frío () Caliente () Liso ()
		Suave () Áspero () Frío () Caliente () Liso ()
		Suave () Áspero () Frío () Caliente () Liso ()
		Suave () Áspero () Frío () Caliente () Liso ()

- Responden a preguntas:

¿Qué sintieron?, ¿todos los objetos tienen las mismas cualidades?, ¿Cuáles son sus diferencias?, ¿cómo lo sabemos?; ¿qué podemos decir de la actividad que hemos realizado?

- En pares leen las fuentes de información necesarias para aprender más sobre el sentido del tacto.
- A cada grupo se le pide que elija cinco materiales que use diariamente.

- Responden a Pregúntales:

• ATENCION DIFERENCIADA

3ER GRADO	4TO GRADO
<i>¿qué forma tienen?, ¿son lisos o ásperos?</i>	<i>¿son calientes o fríos?, ¿son rugosos?, ¿son blandos o duros?</i>

- , Indícales que registren sus respuestas en el siguiente cuadro (papelote)

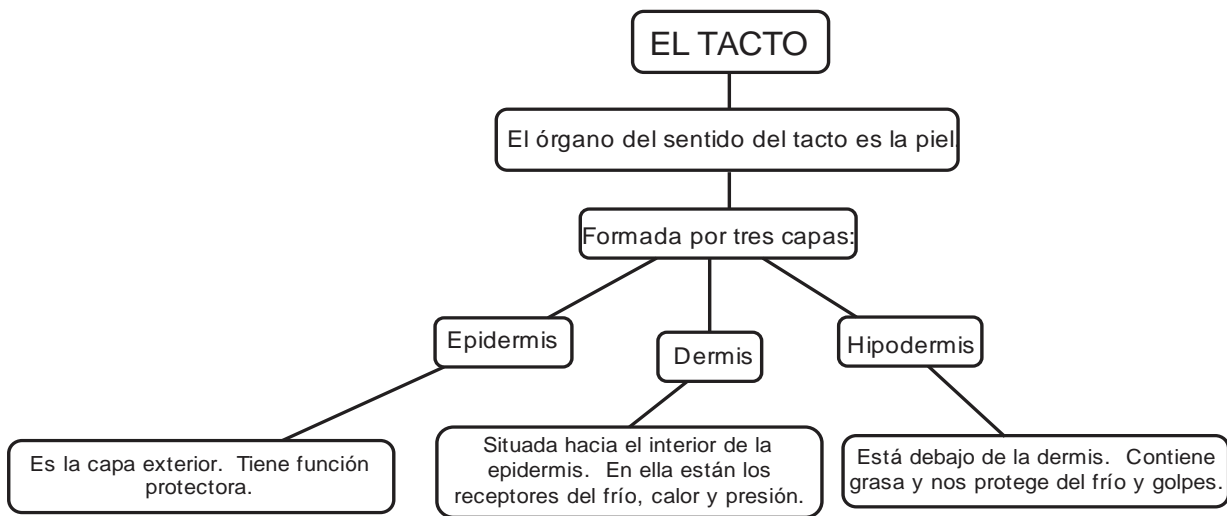
¿Qué es?	¿Qué forma tiene?	¿Es liso, áspero o rugoso?	¿Es blando o duro?	¿Es frío o caliente?	¿Qué parte de mi cuerpo me permitió conocer estas cualidades?
Cuaderno	Rectangular	Liso	Duro	Frío	Mis manos / mi piel

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO:

- *Leen la pregunta y las respuestas iniciales. Señalando los cuadros realizados (papelote) y la información leída.*
- *Responden a preguntas si lo que pensaban al inicio ha coincidido con lo que han hallado después de observar, manipular y leer.*
- *Se lee la pregunta “¿cómo podemos percibir las cualidades de los cuerpos?”, se pide que dicten cuál sería la respuesta a partir de todo lo trabajado.*

EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN:

- *Se indica que, en conjunto y elaboren un gráfico sobre el sentido del tacto*



- *Resuelven la siguiente ficha.*

1) ¿Qué capa de la piel es la más externas?

Epidermis

Dermis

hipodermis

Receptores sensitivos.

2) ¿Qué capa de la piel es la más interna?

Epidermis

Dermis

hipodermis

Receptores sensitivos.

3) ¿Qué capa de la piel es la intermedia?

Epidermis

Dermis

hipodermis

Receptores sensitivos.

CIERRE

Metacognición:

- *Reflexionan respondiendo las preguntas:*
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

FICHA DE APLICACIÓN PARA LA CASA

- *Une cada objeto con el material del que está hecho.*



Plástico



Vidrio



Madera



- *Selecciona sólo los objeto que son frágiles.*



- *Indica la propiedad de cada objeto según su material (blando-duro)*



- *Une cada una de las características de los materiales con su respectiva descripción*

Duro

No deja pasar el agua.

Elástico

Se estira y vuelve a su posición.

Flexible

Se puede mirar a través de él.

Transparente

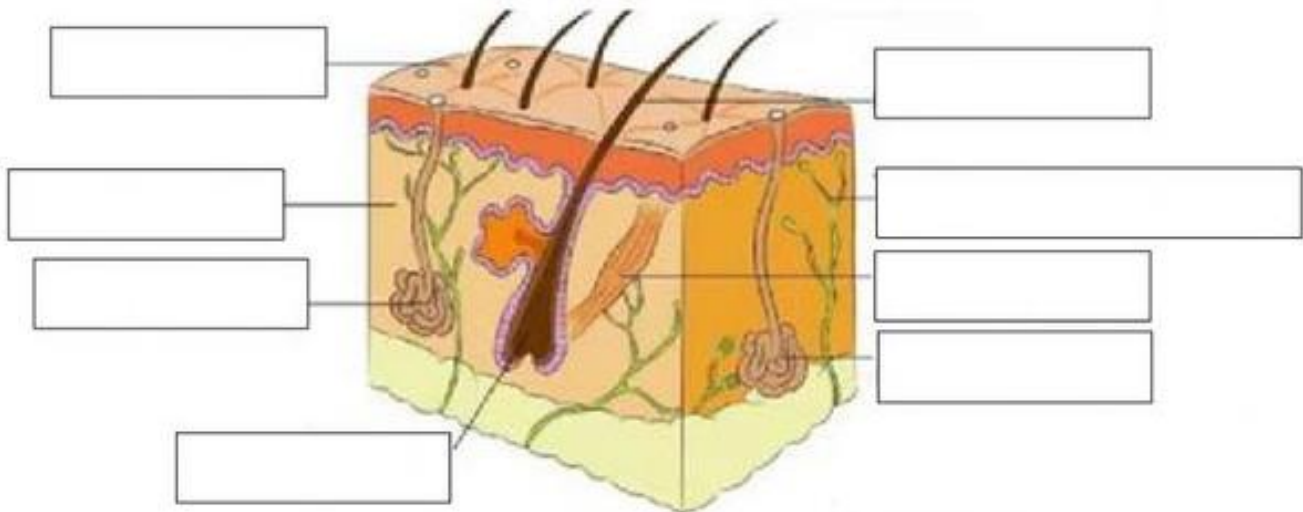
Se dobla sin quebrarse.

Impermeable

Es difícil de rayar o tallar.

FICHA PARA 4TO GRADO

1. Escribo el nombre de las capas y partes que componen la piel:



2. Completo correctamente los enunciados:

La piel es el mayor del cuerpo humano o animal. Actúa como una que aísla al organismo del medio que lo rodea, protegiéndolo y contribuyendo a , al tiempo que actúa como , esta varía en cada especie. **La piel humana también es conocida como:**

3. Relaciono con una línea lo que se corresponde:

. Corpúsculos de Meissner

. Corpúsculos de Pacini

. Corpúsculos de Krause

- Dan la sensación de presión

- Proporcionan la sensación de frío

- Presentes en el tacto de piel sin vellos